

Bienvenue à tous !

*Vous pouvez télécharger l'application de
la Circonscription de Combs La Ville
en scannant le QR Code*





**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Combs-la-Ville



Inspection Education Nationale
COMBS LA VILLE

RÉUNION DE PRÉ-RENTRÉE

31 aout 2022

Ordre du jour :

INTRODUCTION : Quelle feuille de route pour l'année 2022-2023 ?

- EPS et « 30 minutes d'activités physiques par jour »
- l'Equipe Technique de Régulation du pôle ressource
- Lutte contre le Harcèlement scolaire
- Scolarisation des Elèves Allophones
- Livret de Parcours Inclusif (LPI)
- Appuis et outils du RASED
- Appuis du groupe de travail « évaluations nationales »
- Plan de formation 2022-2023

CONCLUSION

Introduction : Quelle feuille de route pour l'année 2022/2023 ?

- quelques mots sur cette rentrée
- objectifs de cette réunion
- objectifs de l'année :

Que dit la circulaire de rentrée ?

Comment seront-ils poursuivis dans la circonscription cette année ?

Avant d'entrer dans les détails :



Avant d'entrer dans les détails :

Vos orientations du Projet d'école de 2017 à 2026



© 1. INSTRUIRE ET FAIRE PROGRESSER

- 1.1 Porter une nouvelle ambition pour l'école maternelle
- 1.2 Conforter les savoirs fondamentaux au cœur de l'école primaire
- 1.3 Ancrer la culture de l'évaluation
- 1.4 Développer les compétences numériques des élèves

© 2. LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS

- 2.1 Rendre l'école accessible à tous
- 2.2 Réduire les inégalités sociales et territoriales
- 2.3 Renforcer la mixité sociale à l'école
- 2.4 Agir pour l'égalité entre filles et garçons
- 2.5 Développer la créativité et la sensibilité
- 2.6 Donner un nouvel élan à l'orientation
- 2.7 Associer éducation et loisirs pendant les vacances

© 3. FAIRE GRANDIR ET S'ÉPANOUIR

- 3.1 Veiller à la santé des élèves
- 3.2 Lutter contre le harcèlement à l'école
- 3.3 Encourager l'activité physique

© 1. INSTRUIRE ET FAIRE PROGRESSER

- 1.1 Porter une nouvelle ambition pour l'école maternelle
- 1.2 Conforter les savoirs fondamentaux au cœur de l'école primaire
- 1.3 Ancrer la culture de l'évaluation
- 1.4 Développer les compétences numériques des élèves

© 2. LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS

- 2.1 Rendre l'école accessible à tous
- 2.2 Réduire les inégalités sociales et territoriales
- 2.3 Renforcer la mixité sociale à l'école
- 2.4 Agir pour l'égalité entre filles et garçons
- 2.5 Développer la créativité et la sensibilité
- 2.6 Donner un nouvel élan à l'orientation
- 2.7 Associer éducation et loisirs pendant les vacances

© 3. FAIRE GRANDIR ET S'ÉPANOUIR

- 3.1 Veiller à la santé des élèves
- 3.2 Lutter contre le harcèlement à l'école
- 3.3 Encourager l'activité physique

Conforter les savoirs fondamentaux au cœur
de l'école primaire

Ancrer la culture de l'évaluation

Réduire les inégalités sociales et territoriales

« garantir à tous nos élèves la
maîtrise des savoirs
fondamentaux, ces savoirs
nécessaires pour aller vers le
monde. »

- Identifier les compétences en jeu :
 - Chercher/résoudre
 - Comprendre
 - S'exprimer
 - Construire les rapports à soi, à son corps, aux autres...
- Faire jouer la polyvalence, l'interdisciplinarité

Concrètement :

- Appuis sur les nouveaux guides notamment pour le CM
- GT d'appui aux évaluations pour cibler les compétences
- Constellations mobilisant l'interdisciplinarité
- Constellations en EPS



Conforter les savoirs fondamentaux au cœur de l'école primaire

Ancrer la culture de l'évaluation

Réduire les inégalités sociales et territoriales

L'EVALUATION au service de l'accompagnement

Sélection,
contrôle,
jugement,
sanction

Pour-quoi ?

- Identifier des **émergences**, des **progrès**, des **forces**
- Identifier des **besoins**
- Apporter des **connaissances nouvelles** ou plus précises
- Alimenter des **réflexions collectives**
- Donner **confiance**, renforcer le **sentiment de compétence**
- Permettre de **cibler des objectifs**

Comment ?

- Multiplicité de **modalités complémentaires** (échelle classe, école, département, nation...)
- **Observations** ou campagne d'observation
- **Méthodologies** communes (démarches, outils, standardisation, enquêtes...)
- Articulation entre l'**auto-évaluation** et l'évaluation extérieure

Quoi ?

Les personnes :

- Les élèves
- Les personnels

Les dispositifs :

- ULIS
- UPE2A
- ...

Les projets :

- Projets d'école
- PPRE
- ...

Les pratiques :

- Enseignement
- Unités d'enseignement
- regroupement d'élèves

Concrètement :

- LPI / RASED (nous y reviendrons)
- Amorce de l'évaluation des écoles
- Proposition d'un outil de circonscription pour l'observation de l'autonomie des élèves
- Observatoire académique des pratiques en mathématique
- Vers la mise en œuvre des évaluations nationales CM1



Un exemple de synergie où l'efficacité et l'équité s'améliorent.

▼ IPS moyen des élèves de CM2 - Circo Public

Le chiffre de l'année N correspond à une moyenne établie sur les élèves de CM2 retrouvés en 6ème, sur 5 années consécutives, entre les rentrées N-4 et N.

Même secteur	2017	2018	2019	2020	2021
▼ IPS moyen	107,0	107,0	106,4	106,7	104,9
Dépt	105,6	105,6	105,7	105,7	105,7
Acad	99,3	99,2	99,1	99,0	98,8
France	101,2	101,0	100,8	100,7	100,6

Source : Scolarité 2nd degré

▼ Évaluations de CP - Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante - Circo PU+PR

Public + Privé	2017	2018	2019	2020	2021
▼ Résolution de problèmes		55,1	68,4	65,4	70,2
Dépt		57,5	65,6	63,0	65,5
Acad		52,4	60,2	58,5	60,9
France		59,3	66,1	64,4	67,1

Source : Evaluations exhaustives

Concrètement :

- Poursuite des dialogues de pilotage (septembre/mars)
- Proposition d'un outil de circonscription pour l'équité dans les classes
- Poursuite des ateliers des directeurs notamment sur le pilotage pédagogique
- LPI / RASED

Grille d'observation documentaire

© 3. FAIRE GRANDIR ET S'ÉPANOUIR

- 3.1 Veiller à la santé des élèves
- 3.2 Lutter contre le harcèlement à l'école
- 3.3 Encourager l'activité physique

Le bien-être au cœur des apprentissages

Circulaire de rentrée

3. UNE ÉCOLE ENGAGÉE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

L'éducation artistique et culturelle et la pratique sportive au service du plein épanouissement et de la réussite de tous les élèves

« La pratique **régulière** de l'activité sportive par nos élèves est une condition de leur bonne santé, du dépassement de soi et de la cohésion de groupe. L'éducation physique et sportive en constitue l'élément fondamental. »

Note de service du 27-7-2022

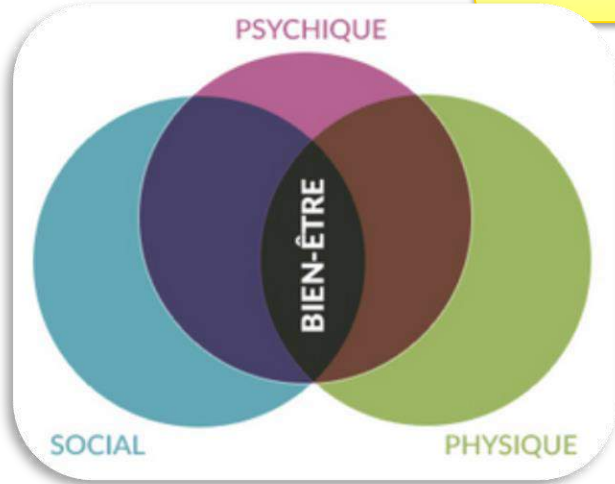
« Objectif partagé au service du bien-être des élèves et de leur santé, et au bénéfice de leurs apprentissages. »

« État agréable
du corps »

« La santé
social, e

soins

e, mental et
e absence



Bien-être à l'école



Prise en compte
des besoins



Epanouissement



Bien-devenir

1- Accompagner la mise en œuvre de l'orientation EPS des projets d'école

 Dans le cadre du **plan de formation** : apports théoriques et mise en œuvre.

- 3h, 6h, constellation de 9h
- appui de 2 professeurs d'EPS de l'INSPE.

 Accompagnement de la réflexion au sein des **conseils des maitres** : programmation, présentation de ressources, projet de co-intervention, ...

2- Généraliser les 30 minutes d'activité physique quotidienne

Note de service du 27-7-2022 – Généralisation des 30 mn d'APQ à l'école primaire

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo30/MENE2220806N.htm>

**30' D'ACTIVITÉ
PHYSIQUE
QUOTIDIENNE**

édUSCOL

<https://daasop.ac-creteil.fr/>

<https://eduscol.education.fr/2569/30-minutes-d-activite-physique-quotidienne>

Cadre souple et adapté

- ... sans EPS
- ... tenue sportive exigée
- Cour de l'école ou aux abords
- 30 mn ou 2 x 15 mn

Privilégier un EDT planifiant l'EPS le plus régulièrement possible!

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

30 MINUTES D'ACTIVITÉ PHYSIQUE QUOTIDIENNE

LES FICHES ACTIONS FORMAT PDF

LA FICHE ACADEMIQUE

NEW LE LIEN VERS L'APPLICATION MOBILE NEW

COURIR DANSE LANCE SAUTER

3- Renforcer le parcours de natation de l'élève

- Programmation de toutes les classes
- Privilégier l'organisation en stage massé
- Intégration des GS dans le cadre de l'aisance aquatique



Vidéo des 1ères classes bleues GS JUIN 2021





Nombre de réunions par période : 2 à 3

Composition : IEN – CPC – PEMF Iti – ERUN – ERDC – Psy EN – Maîtres E – Ens Spé UP2A – ERSEH – Infirmières EN

Coordonnateur : ERDC

Qui peut y être accueilli ? : Directeur(trice), Enseignant(e), **AESH**

ETR : situations évoquées / nombre d'adjoints

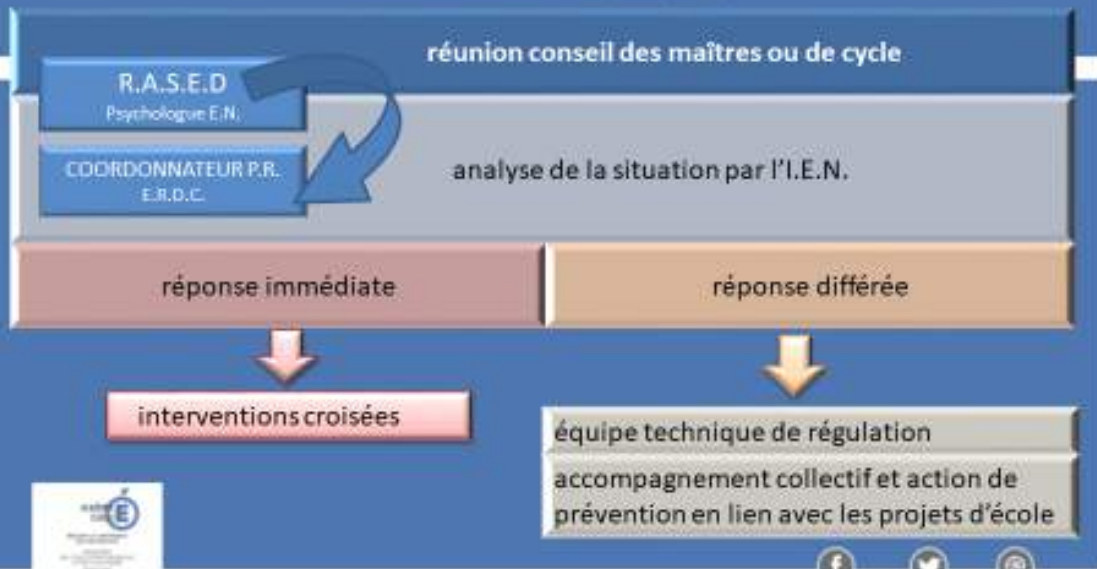
	SITUATIONS	ADJOINTS
2021-2022*	17	17
2020-2021*	21	17
2019-2020	8	2

* A ces chiffres, il conviendra d'ajouter les données concernant les ETR maintiens



PROCÉDURE DE SOLLICITATION

Les situations complexes pouvant être explorées sont en lien avec les besoins éducatifs particuliers des élèves : comportement d'élèves rendant difficiles les apprentissages, détérioration du climat de la classe ou de l'école (harcèlement, racisme, violences verbales et physiques, relations conflictuelles avec les familles, arrivée massive d'élèves allophones, etc.)




ÉQUIPE TECHNIQUE DE RÉGULATION

Pôle Ressource de Circonscription

A

OUTILS DE DIALOGUE

B



 Inspection de l'Éducation Nationale

 Combs la Ville

OUTIL DE DIALOGUE ÉCOLE – PÔLE RESSOURCE DE CIRCONSCRIPTION

 SAISINE DE L'ÉQUIPE TECHNIQUE DE RÉGULATION

FORMULAIRE A : LOGIQUE « ACCOMPAGNEMENT DU BESOIN »

A utiliser au cas où les besoins et demandes d'appui ne sont pas encore identifiés ou formalisés ou sont en train de l'être

A remplir en version numérique et à adresser uniquement à : IEN COMBS Ce.0772021d@ac-creteil.fr

Description et première analyse de la situation


En conseil de cycle en date du : _____ En conseil des maîtres en date du : _____

Date		Public concerné <input type="checkbox"/> un élève <input type="checkbox"/> des élèves des besoins proches <input type="checkbox"/> un groupe d'élèves <input type="checkbox"/> une classe <input type="checkbox"/> un adulte, à préciser : _____ <input type="checkbox"/> des adultes, préciser : _____
Ecole		
Enseignant, AESH ou directeur concernés NOM : _____ Prénom : _____ fonction : _____		

Selon vous s'agit-il d'une situation demandant des actions de prévention ou de remédiation ?

Prévention	Remédiation
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description de la situation (Qu'est-ce qui préoccupe ? Depuis quand ? La situation est-elle récurrente ?)



 Inspection de l'Éducation Nationale

 Combs la Ville

OUTIL DE DIALOGUE ÉCOLE – PÔLE RESSOURCE DE CIRCONSCRIPTION

 SAISINE DE L'ÉQUIPE TECHNIQUE DE RÉGULATION

FORMULAIRE B : LOGIQUE DE L'ACCOMPAGNEMENT DE LA « DEMANDE »

A utiliser dans le cas où l'équipe pédagogique a déjà pu identifier suffisamment les besoins d'un élève (ou d'un groupe d'élève) et ses propres besoins dans la situation

A remplir en version numérique et à adresser uniquement à : IEN COMBS Ce.0772021d@ac-creteil.fr

Analyse de la situation

En conseil de cycle en date du : En conseil des maîtres en date du :

Date		Initiale du nom de l'élève	
Ecole		Prénom de l'élève	
Enseignant, AESH ou directeur concernés NOM : _____ Prénom : _____ fonction : _____		Date de naissance	
		Classe	

Parcours scolaire (écoles, maintien, aides apportées, RASED...)

Cycle 1	TPS	
	PS	
	MS	
	GS	
Cycle 2	CP	
	CE1	
	CE2	
Cycle 3	CM1	
	CM2	

PROTOCOLE DE TRAITEMENT DES SITUATIONS DE HARCELEMENT A L'ECOLE

Circulaire de rentrée 2022

Une École engagée pour l'excellence, l'égalité et le bien-être

NOR : MENE2219299C

Circulaire du 29-6-2022

MENJ – DGESCO

(,,)

3. UNE ÉCOLE ENGAGÉE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

Une École fondée sur le respect de l'autre

La lutte contre toutes les formes de harcèlement, dans le prolongement des travaux déjà menés et de la loi du 2 mars 2022 visant à combattre le harcèlement scolaire, doit continuer à être promue. Dès la rentrée, l'ensemble des collèges devront s'être engagés dans le **programme pHARe**, dont l'une des ambitions est la formation de tous les personnels et des élèves à la prévention et à la lutte contre le harcèlement. [...] Les écoles élémentaires, dont 9 000 sont déjà engagées dans ce programme de formation de leurs personnels, devront également le mettre en place. Tous les élèves, suivant leur âge, seront par ailleurs sensibilisés, le jour ou dans la semaine de la rentrée, au phénomène du harcèlement et du cyberharcèlement.

(...)



<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/phare-un-programme-de-lutte-contre-le-harcelement-l-ecole-323435>



PROTOCOLE DE TRAITEMENT DES SITUATIONS DE HARCELEMENT A L'ECOLE

Elaboré au sein du Pôle Ressource de Circonscription en collaboration étroite avec l'Equipe Mobile de Sécurité de l'Académie de Créteil

OUTIL 1

fichier .word
modifiable
5 PAGES

PAGE DE GARDE
ON RENSEIGNE LE NOM
DE L'ECOLE + LA
COMPOSITION DE
L'EQUIPE DEDIEE

GUIDE

Le harcèlement scolaire est le fait pour un élève ou un groupe d'élèves de faire subir de **manière répétée** à un camarade des propos ou des comportements agressifs.

PP
2 à 5

On parle de harcèlement si trois critères se cumulent : **intentionnalité, répétition et asymétrie**,
Méthode de la **préoccupation partagée (PIKAS)**

ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Seine-et-Marne
Circonscription de Combs-la-Ville

Inspection Education Nationale
COMBS LA VILLE

PROTOCOLE DE TRAITEMENT DES SITUATIONS DE HARCELEMENT A L'ECOLE

Le harcèlement scolaire est une situation de traitement qui se caractérise par des actes répétés et intentionnels de la part d'un ou plusieurs élèves, d'un adulte, d'un animal, d'un objet, d'un groupe de élèves (entraideurs ou non, intimidés ou intimidés, etc.).

Il s'agit d'une situation de harcèlement qui se caractérise par des actes répétés et intentionnels de la part d'un ou plusieurs élèves, d'un adulte, d'un animal, d'un objet, d'un groupe de élèves (entraideurs ou non, intimidés ou intimidés, etc.).

ECOLE : (NOM - ADRESSE)
EQUIPE DEDIEE : (NOMS, ADRESSES MAIL, etc.)

CIRCONSCRIPTION :

Responsable administrative	Mme Jeanine L'ON	01.48.04.71.00 jeanine.lon@seine-m.fr
ISE	M Pascal GUILLET	01.48.04.00.00 / 01.48.04.14.00
Responsable de Prévention et de Sécurité	Mme Nathalie PÉRELLÉ	nathalie.perele@seine-m.fr
Responsable Éducation, Médiation et de l'Accueil des Parents	M Pascal GUILLET	pascal.guillet@seine-m.fr

NUMÉRIQUE DE RÉFÉRENCE
N° de la situation : [https://www.education.fr/seine-m/harcelement](#)

NUMÉRIQUE D'ACCÈS
- Numéro de la situation : 3030
- Numéro de la situation : 3030
- Type de harcèlement : 0010
- Type de harcèlement : 0010

APPLICATION
- Type de harcèlement : 0010

Page 1 sur 5

OUTIL 2

fichier .word
modifiable
1 PAGE

on
renseigne
les
différentes
parties au
fur et à
mesure

ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Seine-et-Marne
Circonscription de Combs-la-Ville

Inspection Education Nationale
COMBS LA VILLE

DOCUMENT SYNTHÈSE DES ACTIONS MISES EN ŒUVRE DANS LE TRAITEMENT DES SITUATIONS DE HARCELEMENT

(à compléter lors de la mise en œuvre du protocole)

Date et origine de la saisine	Niveau de la saisine	Niveau de l'intervenant principal et des témoins
Prise en compte de la situation		Analyse et actions mises en place (à compléter lors de la saisine)
1. Evaluer la situation		
2. Recueillir la saisine et mettre en place des mesures de protection selon les besoins de la saisine		
3. Recueillir l'intervenant principal		
4. Recueillir les témoins		
5. Recueillir les parents		
6. Assurer le suivi des interventions selon les modalités établies dans l'ordre		
7. Informer les familles du suivi et de l'accompagnement mis en place		
8. Mettre en place un plan de médiation, d'observation et de prévention du phénomène de harcèlement		
9. Faire le bilan de la situation, analyser les actions menées après traitement pour en tirer expérience		



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Combs-la-Ville



Inspection Education Nationale
COMBS LA VILLE

JULIEN GAUTHIER

Enseignant Référent pour les Usages Numériques

*½ temps circonscription
de Combs La Ville*



Inspection Education Nationale
COMBS LA VILLE

*½ temps Pôles École Inclusive
DSDEN 77*



PEI 77
PÔLE ÉCOLE INCLUSIVE

<http://ien-combs.circo.ac-creteil.fr/>

<https://ien-peii77.circo.ac-creteil.fr/>



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Combs-la-Ville



Inspection Education Nationale
COMBS LA VILLE

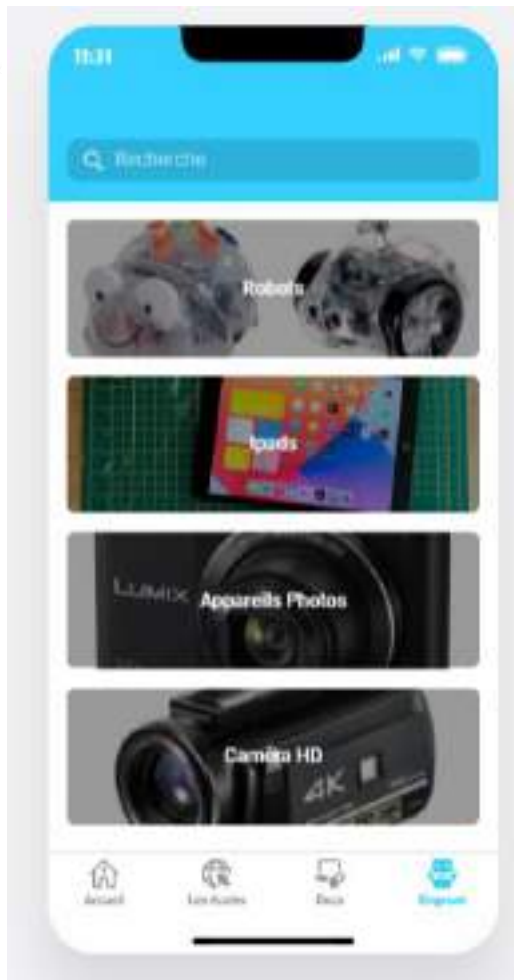
HARCÈLEMENT SCOLAIRE

Comment agir ?

1. Construire une culture commune...



<https://dgxy.link/harcelementscolaire>



- Toutes les écoles de la circonscription (informations administratives)
- Les documents institutionnels
- Le matériel numérique :
 - 12 robots « Blue-Bot »
 - 2 barres de programmation
 - 12 robots « Ino-bot »
 - 12 iPad
 - 10 appareils photos
 - 1 caméra HD
 - 1 liseuse Hue



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Combs-la-Ville



Inspection Education Nationale
COMBS LA VILLE

VALORISATION DES PRATIQUES

Book-Creator – UPE2A

1. Création liste fournitures scolaires



<https://dgxy.link/bookcreatorupe2a>



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Combs-la-Ville



Inspection Education Nationale
COMBS LA VILLE

UPE2A

Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants

1. Présentation.



UPE2A



L'UPE2A : qu'est-ce que c'est ?

L'Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants est un dispositif permettant d'accompagner les élèves allophones lors de leur première année de scolarisation en France à partir du CP.

Le fonctionnement varie d'une circonscription à une autre et peut être amené à évoluer.

Pour notre circonscription, les élèves sont regroupés dans deux écoles dites « berceaux » :

- La Noue à Combs-la-Ville
- Claude Tournier à Brie-Comte-Robert



Un élève qui ne parle pas français ne relève pas nécessairement du dispositif...

Un élève allophone est un élève **nouvellement arrivé en France** (EANA) et parlant une voire d'autres langues que le français.

Certains parlent le français, d'autres pas. Certains sont allés à l'école (SA), d'autres jamais (NSA) ou peu (PSA).

Un élève né en France, scolarisé en France mais qui ne parle pas français ne relève pas du dispositif UPE2A.

Un élève parlant déjà un peu français mais non scolarisé en France peut bénéficier du dispositif UPE2A.

2. Le protocole d'accueil.

référente EANA ainsi que l'enseignante en UPE2A.

1. son admission

3. la décision du conseil de cycle

3.2 Les propositions sont renseignées dans la fiche navette.

3.3 La fiche navette complétée ainsi que les tests de positionnement sont transmis à l'Inspecteur en mettant en copie l'enseignante en UPE2A et la référente EANA.

1.2.1 L'enseignante en UPE2A est disponible et présente lors du RDV.

1.2.1 L'enseignante en UPE2A n'est pas présente lors du RDV.

Elle complète la fiche navette et informe la famille du protocole.

Je complète la fiche navette * et informe la famille du protocole *.

Un élève **non scolarisé en France dans les 12 derniers mois** arrive dans mon école.

4.1 L'Inspecteur prend une décision au regard des informations transmises.

4.2 Il complète la fiche navette et l'envoi à l'école de secteur et de déssectorisation le cas échéant.

2.1 Avec les renseignements de la fiche navette, l'enseignante en UPE2A recherche les tests de positionnement * les plus adaptés à l'élève pour définir ses acquis et ses besoins.

2. les tests de positionnement

4. la décision de l'IEN

2.2 Elle vient faire passer



Bien comprendre le protocole.

1. L'admission de l'EANA

- Prévenir l'Inspection (M. Quesney et Mme Pelletier).
- Inscrire l'élève dans sa classe d'âge.
- Remplir la fiche navette et l'envoyer à l'Inspection et à l'enseignante en UPE2A (Mme Leite).

2. Les tests de positionnement

- L'enseignante en UPE2A teste l'élève dans sa première langue de scolarisation en mathématiques et lecture.
- Elle renvoie les tests corrigés et la fiche navette complétée à la direction de l'école de secteur.

3. Les propositions du conseil de cycle

- Compléter la fiche navette avec la classe d'inclusion souhaitée, les modalités d'accompagnement envisagées et la demande ou non d'UPE2A.
- Envoyer la fiche navette complétée et les tests de positionnement à l'Inspection.

→ 4. L'Inspecteur prendra **la décision** au regard des informations transmises.

1. La désectorisation.

École la Noue à Combs-la-Ville



École Claude Tournier à Brie Comte Robert



La désectorisation : ce n'est pas obligatoire mais...

C'est fortement
conseillé !

Parlez-en aux familles
dès l'inscription.

La fratrie peut suivre
ou non.

La désectorisation
peut être ponctuelle
ou pour toute la
scolarisation.



L'élève n'aura pas ses camarades d'école autour de chez lui mais...

Il sera rassuré de voir qu'**il n'est pas le seul** à parler une autre langue que le français et cela facilitera son intégration.

Les élèves et enseignants des écoles berceaux auront l'habitude d'accueillir des élèves allophones donc **l'inclusion sera facilitée.**

Il aura jusqu'à 12h d'accompagnement hebdomadaire en UPE2A ce qui permettra une **évolution plus rapide.**



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Combs-la-Ville



Inspection Education Nationale
COMBS LA VILLE

LPI

Livret de Parcours Inclusif

1. De quoi s'agit-il ?



<https://dgxy.link/geniallylpi>

LPI : Quèsaco?

Document unique
Et numérisé

Ecologique

E.B.E.P

Ressources
pédagogiques

Simplification
des procédures

APPLICATION

Echanges MDPH
et entre enseignants

Partager les informations entre professionnels

Un outil numérique de suivi des parcours

Lisibilité pour les familles

LPI : Pour qui? Pour quoi?

Aménagements et adaptations

PPRE / Bilan du PPRE

PAP

PAI

Doc MEO
du PPS

GEVA-Sco

1^{ère}

demande

Octobre/Novembre 2022:

Accès pour les familles

Courant 2023:

Accès MDPH

Les appuis du RASED

Infographie RASED

Appui du RASED à
l'accompagnement des élèves
à besoins éducatifs particuliers
et aux équipes pédagogiques.

(à partir de la rentrée 2022)

RASED
Combs La Ville Inspection Education Nationale
COMBS LA VILLE

Appui du RASED à l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers et aux équipes pédagogiques.
(à partir de la rentrée 2022)

Préparation de rentrée

Appui du RASED dans les instances de liaison pour la formalisation et l'élaboration des PPRE Passerelle.

Temps de travail planifié en instance avec la direction de l'école

**Dès la rentrée :
accueil & différenciation pédagogique**

Les élèves à besoins éducatifs particuliers font l'objet d'observations en classe par leur professeur et d'échanges en équipe.

Appui du RASED pour la différenciation afin de créer les aménagements et les adaptations au sein des classes.

Des outils déjà disponibles :

- [Carte Ecole Inclusive](#) (en particulier les grilles d'observation)
- [Livret de Parcours Inclusive \(LPI\)](#)
- [Outil de circonscription](#) (grille d'observation "Le leviers d'équité et autonomie des élèves")

Les membres du RASED organisent en début d'année scolaire une campagne d'observation ciblant en priorité les élèves nouveaux ou inconnus et accompagnent les enseignants débutants. Les membres de l'équipe de circonscription complètent ces accompagnements.

Les maîtres E sont membres du groupe d'appui à l'exploitation des évaluations nationales et interviennent à ce titre au sein de chacun des conseils des maîtres.

NB : Les "grilles de demande d'aide au RASED" ne doivent plus être utilisées.

<https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/JjTe6aDqzZWtSjD>

« De l'évaluation aux pratiques de classe »

Directeurs/trices :

Frédérique Strazel (Ecole Primaire Evry-Grégy sur yerres) : ce.0770095K@ac-creteil.fr

Delphine De Salvo (Ecole Elémentaire l'Orée du Bois / Combs-la-ville) : ce.0771948z@ac-creteil.fr

Karine Merceret (Ecole Elémentaire La Tour D'Aleron / Combs-la-Ville) ce.0771947y@ac-creteil.fr

Patricia De Stéphano (Ecole maternelle / Brie-Comte-Robert) : ce.0771536b@ac-creteil.fr

Agnès Javaudin (Ecole maternelle / Brie-Comte-Robert) : ce.0770084y@ac-creteil.fr

Maîtresse E :

Isabelle Mélé : Isabelle.Mele@ac-creteil.fr

Malika Hellal : Malika.Ait-Yala@ac-creteil.fr

ERUN : Julien Gauthier : Julien.Gauthier@ac-creteil.fr

PEMF Itinérante : Sandrine Gérôme : Sandrine.Mangin@ac-creteil.fr

2019-2020

es départementaux
male
Combs-la-Ville

Liberté
Égalité
Fraternité



Aide à la
passation
(Maître
E/PEMF Iti)

Construction d'outils pour
aider à la restitution en
conseil des maîtres

Restitution



2020-2021



Aide à la
passation
(Maître
E/PEMF Iti)

Cycle 1 + Cycle 2

Restitution
en CM élargit

Analyse
Interprétation
des besoins

Analyse



2021-2022



Aide à la
passation
(Maître
E/PEMF Iti)

Cycle 1 + Cycle 2 + Cycle 3

Analyse des évaluations, identification
d'items en lien avec la compétence,
faire le lien avec l'élaboration du projet
d'école

Projet d'école

2022-2023



Aide à la
passation
(Maître
E/PEMF Iti)

Intervention
CM Cycle 1

Intervention CM
Cycle 2-Cycle 3
LPI/PPRE

Analyse des évaluations, identification
d'items en lien avec la compétence-
réflexion sur comment faire
progresser les élèves sur cette
compétence

LPI

« De l'évaluation aux pratiques de classe »

Suivi de cohorte

Elèves	Français CP - Septembre 2019						Maths CP - Septembre 2019								
	Comparer des suites de lettres	Reconnaitre des lettres	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots lus par l'enseignant	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	Comprendre des textes lus par l'enseignant	Reproduire un assemblage	Résoudre des problèmes	Lire des nombres entiers	Ecrire des nombres entiers	Quantifier des collections	Comparer des nombres	Associer un nombre à une position

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1
De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées		#N/A	#N/A
	Écrire des mots dictés		#N/A	#N/A
Reconnaissance des lettres	Comparer des suites de lettres	#N/A		
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	#N/A		
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	#N/A	#N/A	
Phonologie	Manipuler des phonèmes	#N/A	#N/A	
	Manipuler des syllabes	#N/A		
Compréhension orale	Comprendre des mots lus	#N/A		#N/A
	Comprendre des phrases lues	#N/A	#N/A	#N/A
	Comprendre des textes lus	#N/A		
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à voix haute des mots		#N/A	#N/A
	Lire à voix haute un texte		#N/A	#N/A
	Lire des phrases seul(e)		#N/A	#N/A
	Répondre à des questions lues par l'enseignant			#N/A

Par élève

MATHÉMATIQUES

Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1
Nombres et calculs	Reconnaître des nombres dictés	#N/A		#N/A
	Écrire des nombres sous la dictée	#N/A	#N/A	#N/A
	Représenter des nombres entiers			#N/A
	Résoudre des problèmes	#N/A	#N/A	#N/A
	Calculer mentalement			#N/A
	Calculer en ligne : additionner		#N/A	#N/A
	Calculer en ligne : soustraire		#N/A	#N/A
	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	#N/A		
	Comparer des nombres	#N/A	#N/A	
	Placer un nombre sur une ligne numérique	#N/A	#N/A	#N/A
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	#N/A		#N/A



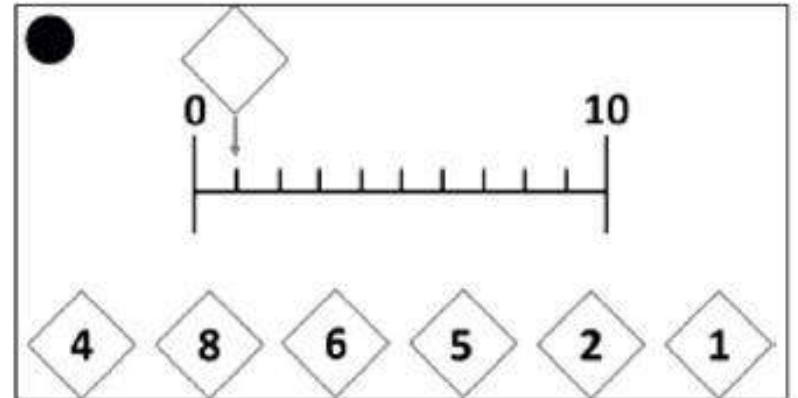
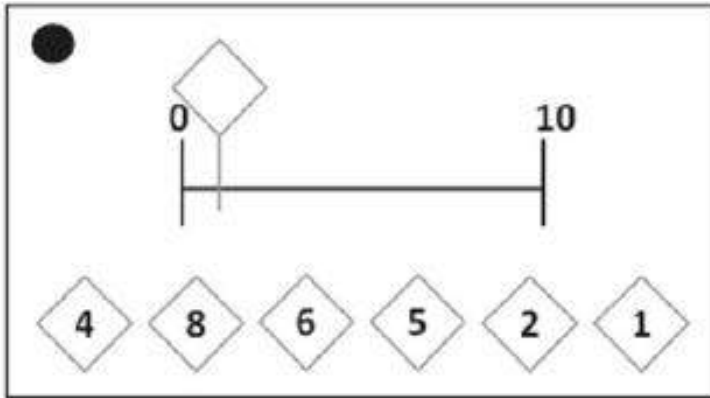
ÉVALUATIONS NATIONALES REPÈRES CP ET CE1

Septembre 2022 et après...

- **Passation** des épreuves du **12 au 23 septembre 2022**
- **Saisie**(via le portail reperes.cp-ce1.fr) du **12 septembre au 30 septembre 2022**
- Mise à disposition des résultats dès la fin de la saisie sur portail (sous 48h maximum à l'issue de la demande de calculs de scores)
- **Téléchargement des résultats jusqu'au 30 septembre 2022**
- **Conseils de cycle et/ou de maîtres à planifier (intervention d'un membre du groupe pour aide à l'analyse)**
- **Restitution individuelle aux familles**
- **Suivi des indicateurs du projet d'école**

L'évolution des contenus

L'exercice de la ligne numérique a été supprimé et remplacé par l'exercice de la ligne graduée.



Les énoncés ont été ajoutés pour les exercices de résolution de problèmes.



14 10 13 6 15 4



Pierre avait 10 billes.
Il en gagne 4 à la récréation.
Combien de billes a-t-il maintenant ?

14 10 13 6 15 4

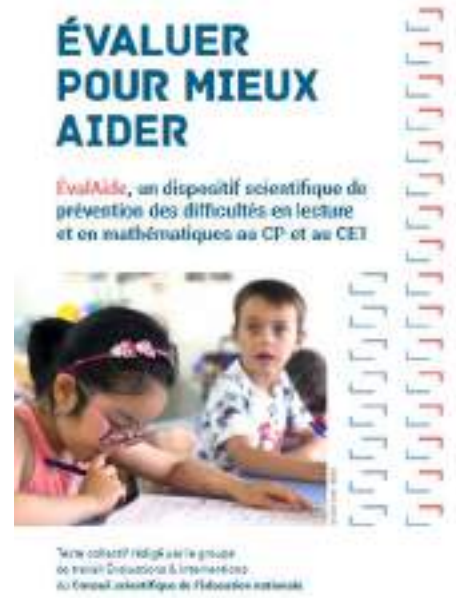
Ressources sur les Evaluations Repères

- Documents du Conseil Scientifique de l'Education Nationale

[Pourquoi des évaluations nationales en CP et en CE1](#)

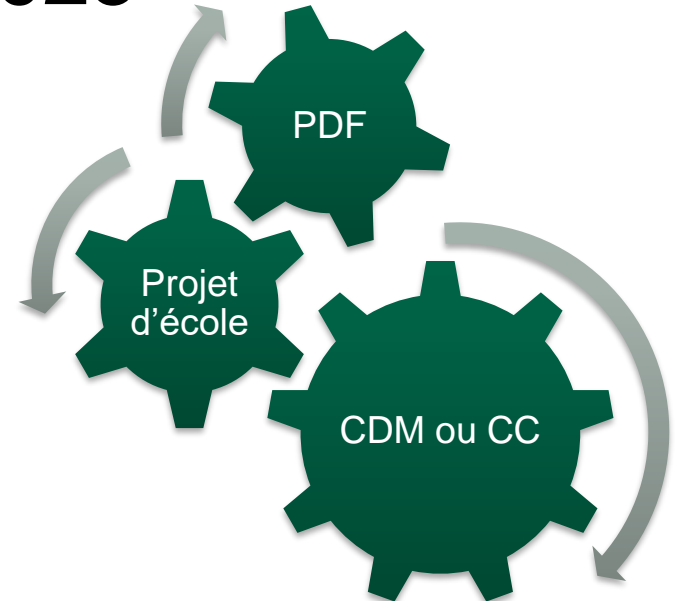
[ÉvalAide—Évaluer pour mieux aider](#)

[Évaluer la Fluence](#)



Des PROJETS d'ECOLE au PLAN de FORMATION 2022/2023

Notre but : vous aider à atteindre, en équipe, les objectifs de vos projets d'école.



LOI RILHAC DU 21 DECEMBRE 2021

« Le directeur d'école propose à l'inspecteur de l'éducation nationale, après consultation du conseil des maîtres, des actions de formation spécifiques à son école. »

COMPLEMENTS au sein du PDF.

**ACTION DE FORMATION :
IEN MATERNELLE**

3H

**ENSEIGNANTS du CYCLE 1 :
OBSERVER pour EVALUER**

31 janvier : 17h30-19h30 +1h

**FORMATION AUX
VALEURS DE LA
REPUBLIQUE et à la
LAICITE**

3H

**TOUS LES PERSONNELS :
(PE, AESH, ATSEM)**

**FORMATION :
M@GISTERE**

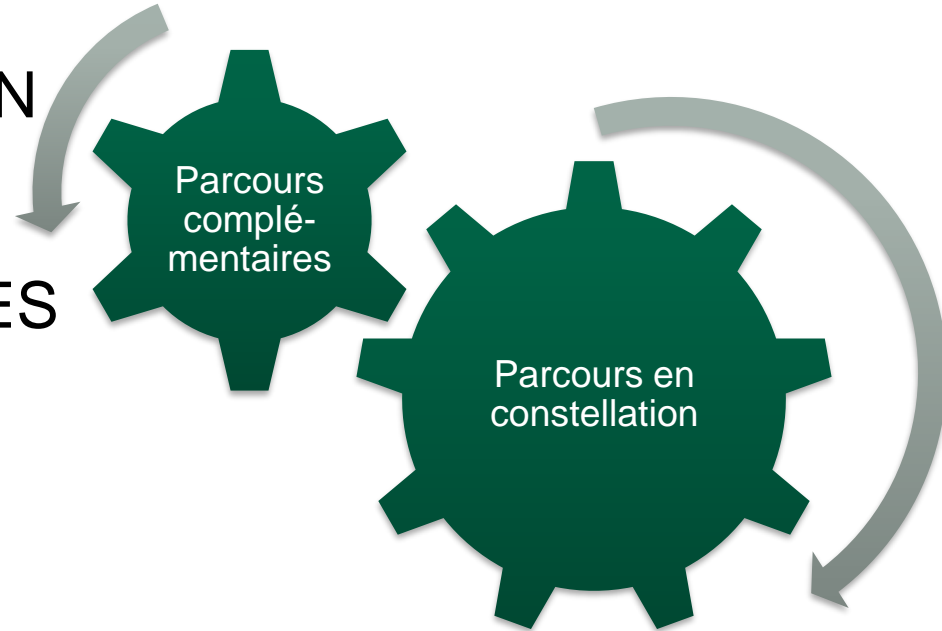
12h

**ENSEIGNANTS
NOUVELLEMENT NOMMES
EN MATERNELLE**

VOTRE PLAN DE FORMATION

Premier cas de figure :
PARCOURS en CONSTELLATION

Deuxième cas de figure :
PARCOURS COMPLEMENTAIRES



Premier cas de figure : PARCOURS en CONSTELLATION : le cadre

CONSTELLATION MATER (MA ou FR)
= 12h + activité sur temps de classe

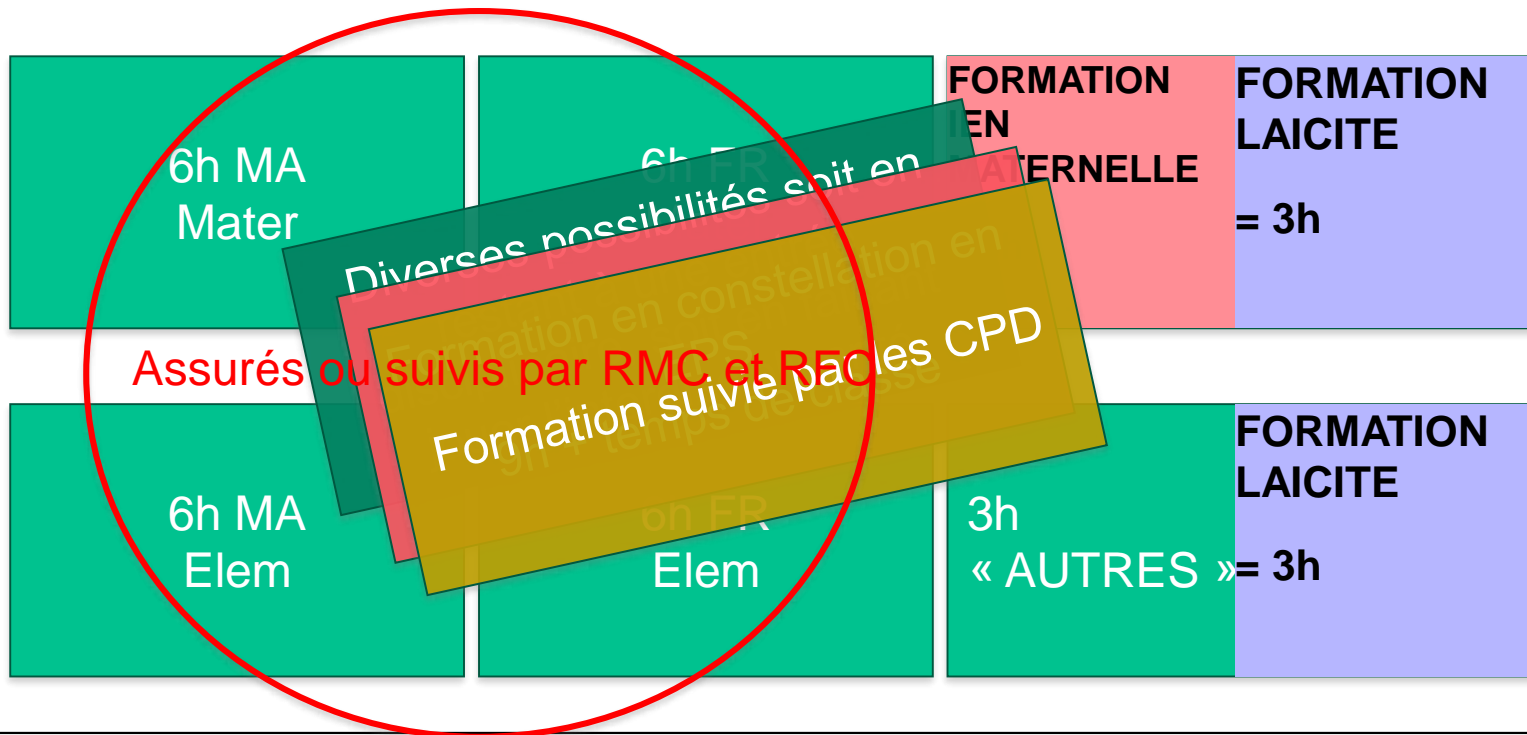
FORMATION
LAICITE
= 3h

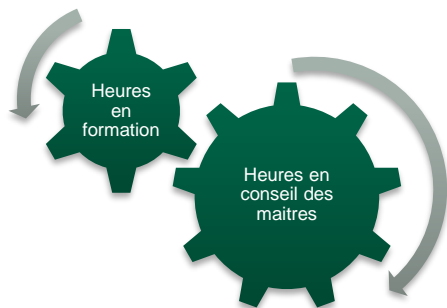
FORMATION
IEN
MATERNELLE
= 3h

CONSTELLATION ELEM (MA ou FR)
= 15h + activité sur temps de classe

FORMATION
LAICITE
= 3h

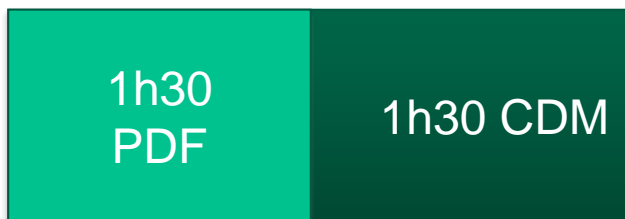
PARCOURS COMPLEMENTAIRES : le cadre





3h FR
Elem

Répartition sur deux mercredis matin



POUR LE 9 SEPTEMBRE :

PLAN DE FORMATION DE L'ÉCOLE 2022/2023

Rappel du cadre :

MATERNELLE : 3h FORMATION IEN MATERNELLE + 3h FORMATION LAÏCITE + 12 h (dont 6h FR, 6h MA (possibilité d'approches interdisciplinaires)) à définir dans le tableau

ELEMENTAIRE : 3h FORMATION LAÏCITE + 15h (dont au moins 6h FR, 6h MA (possibilité d'approches interdisciplinaires) et 3h « autres ») à définir dans le tableau

Parcours de formation proposés par les CPD (à relier aux objectifs du projet d'école choisis) :

- ▶ **LANGUES VIVANTES** : cf document en pièce jointe du mail – Chacun des modules proposés est indépendant.

- ▶ **CULTURE SCIENTIFIQUE** : précisions à venir

- ▶ **MUSIQUE** :
 - **C3** : deux propositions
3h - Musique et langage : pratique artistique musicale au service de productions orales et écrites
3h – Musique et Sciences : Opéra de Julien Joubert sur la vie de Thomas Edison – Livret écrit en partenariat avec la main à la pâte qui propose des séances de sciences ; intervention complémentaire possible de Christophe Hansart, CPD Sciences, sur le temps de formation.
 - **C1/C2/C3** : accompagnement selon les besoins

- ▶ **ARTS PLASTIQUES** :
 - **C1 au C3** : 3h le lexique à travers les activités plastiques
 - **C2/C3** : 3h productions d'écrits au travers carnet de voyage
 - **C1/C2/C3** : accompagnement selon les besoins

PLAN DE FORMATION DE L'ÉCOLE 2022/2023

ÉCOLE :

Orientation du projet d'école	Objectif du projet d'école choisi (pour lequel la formation sera un appui pour l'atteindre en équipe)	Contenu didactique : axe(s) de travail à déterminer précisément	Répartition : - des 15h en ELEM - des 12h en MATER	<i>(facultatif)</i> Accompagnement en conseil des maîtres et/ou de cycle. OUI/NON
Mathématiques : ...				
Français : ...				
EPS : ...				

(Si besoin) Commentaires, précisions, détails par cycle, explicitations des besoins à l'attention des formateurs :

CONCLUSION

