



Outil Post Evaluation CP Septembre 2022
Mathématiques

Exercices	Compétences	Consigne : <i>Je vais vous dire un nombre. Entourez ce nombre dans la ligne.</i>			
<p align="center">5</p> <p>Reconnaître des nombres dictés</p> <p align="center">● 2 10 7 1 9 6</p> <p>[Cf. Document Evalaide, p25]</p>		Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves. Aide à la mise en mots pour la restitution aux familles.			
		<p>- L'élève a des difficultés à retenir les noms de nombres.</p> <p>- L'élève ne parvient pas à associer l'écriture chiffrée avec le nom du nombre.</p> <p>- L'élève rencontre des difficultés liées à la discrimination visuelle (exemple : l'élève confond la graphie du 6 et du 9) et/ou phonologique (exemple : l'élève entend 6 au lieu de 10).</p>			
		Critères de réussite	Besoins	<ul style="list-style-type: none"> Connaître la désignation orale et écrite d'un nombre. 	
		Suggestions d'activités pour renforcer les compétences		Pour améliorer sa compréhension l'élève a besoin de : <ul style="list-style-type: none"> Pouvoir passer d'une désignation/représentation du nombre à une autre (oral/écrit), (langagier/figuratif) (transcodage) 	
		Ritualiser des temps de lecture et d'écriture de nombres en chiffres dans différentes situations		<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des supports qui permettent de fréquenter l'écriture chiffrée des nombres : le calendrier, les bandes numériques, les différents compteurs, les tableaux de nombres, les jeux de cartes. <p>Utiliser des jeux</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer des jeux de bingo et de loto en faisant oraliser chaque jeton aux élèves à chaque tirage, comme à l'école maternelle. Utiliser des jeux de memory, de dominos, de dés numériques (dés sur les faces desquels les nombres sont écrits en chiffres), des jeux de piste (type jeu de l'oie). <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP » L'ouvrage Le nombre au cycle 2, scerén (CNDP-CRDP), page 31. Un jeu de l'oie à imprimer et sa règle du jeu Des propositions sur le site de l'académie de Grenoble : une série de jeux pour aider l'élève à accéder au dénombrement et à comprendre le système décimal, à développer des procédures de calcul. Les cartes manquantes, académie de Nancy-Metz Support ludique numérique : TouchCount, un jeu pour tablettes dans lequel les enfants utilisent leurs doigts, leurs yeux et leurs oreilles pour apprendre à compter, additionner et soustraire. Ce jeu permet de travailler la construction du nombre par création de collections de points et de les associer à leur écriture chiffrée. 	

Exercices	Compétences	Consigne : Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez ces nombres dans les cases.	
		Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves. Aide à la mise en mots pour la restitution aux familles.	
13	<p data-bbox="197 292 376 379">Ecrire des nombres sous la dictée</p> <div data-bbox="203 416 376 507">  </div> <div data-bbox="203 544 376 635">  </div> <p data-bbox="197 663 376 719">[Cf. Document Evalaide, p25]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève a des difficultés à retenir les nombres de 0 à 10. - L'élève fait des erreurs liées à la perception auditive des mots. - L'élève rencontre des difficultés pour écrire les chiffres (exemple : 6 et 9, écriture en miroir...). 	
		Critères de réussite	Besoins
		<ul style="list-style-type: none"> • Connaître la désignation orale et écrite d'un nombre et réaliser son écriture. 	<p>Pour améliorer sa compréhension l'élève a besoin de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser et mobiliser à long terme des informations (entendues, vues, lues, écrites). • Donner du sens aux nombres écrits Maîtriser le geste graphique
		Suggestions d'activités pour renforcer les compétences	
		<p>Assurer l'appropriation de la suite orale des nombres, de 0 à 10 puis au-delà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre différentes comptines enfantines où le nombre apparaît : les nombres sont énumérés d'un jet, dans l'ordre croissant ou décroissant, séparés par un mot ou une série d'amusettes. La suite des nombres peut aussi être fractionnée. • Arrêter la récitation de la comptine numérique orale à un nombre convenu à l'avance (« Peux-tu compter jusqu'à 8 ? »). • Commencer la comptine numérique à partir de n'importe quel nombre (« Peux-tu compter à partir de 4 ? »). Cela permet de surcompter : lors du lancer de deux dés, « 5 » et « 3 » par exemple, pour trouver le total, l'élève peut tout recompter ou partir de 5 pour dire « six, sept, huit ». • Compter entre deux bornes (« Peux-tu compter de 6 à 10 ? »). • Réciter la comptine à l'envers, à partir de n'importe quel nombre, avec ou sans appui sur la suite écrite. <p>Assurer l'appropriation de la suite écrite des nombres, de 0 à 10 puis au-delà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritualiser des temps de lecture et d'écriture des nombres (passer de la dénomination orale à l'écriture chiffrée et inversement). • Écrire les chiffres/nombres sur différents supports (sable...), avec différents outils scripteurs (feutres, crayons, pinceaux...), de différentes tailles, les yeux ouverts/fermés... • Demander à l'élève de trouver des analogies de forme (le 2 ressemble à un cygne...) pour soutenir la mémorisation. <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP » - Des comptines sur les nombres, académie de Lyon - Pour l'entraînement à l'écriture des chiffres sur l'outil numérique : Un exemple d'application Android pour suivre l'écriture des chiffres sur tablette - Le cas échéant, proposer des exercices de reconnaissance des nombres dictés pour que l'élève continue à apprendre sans être bloqué par l'écriture : Créer un imagier sonore avec Bitsboard, Kit'chaîne, épisode 1, académie de Versailles et aussi Bitsboard dans l'académie de Grenoble <p>Développer parallèlement la connaissance des quantités associées aux petits nombres jusqu'à dix.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cela demande des activités nombreuses et variées de décomposition et recombinaison des petites quantités (trois c'est deux et encore un ; un et encore deux ; quatre c'est deux et encore deux ; trois et encore un ; un et encore trois), la reconnaissance et l'observation des constellations du dé, la reconnaissance et l'expression d'une quantité avec les doigts de la main, la correspondance terme à terme avec une collection de cardinal connu. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Plus que l'enseignement systématique du comptage d'objets, privilégier le travail sur les décompositions : « trois voitures, c'est une et encore une et encore une » ou bien « ce sont les deux et encore une ». <p>Parallèlement, penser à entraîner la capacité à évaluer (ordre de grandeur) et à comparer de manière approximative les longueurs (les tailles), les volumes mais aussi les collections d'objets divers (« il y en a beaucoup », « pas beaucoup »...).</p>
Exercices	Compétences	Consigne : Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.
		Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves. Aide à la mise en mots pour la restitution aux familles.
6 et 14	Résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève a des difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (un oeuf chacune, chaque élève, etc.). • L'élève a des difficultés à modéliser la situation (déterminer les opérations mathématiques à effectuer pour résoudre le problème). <ul style="list-style-type: none"> - Manque de représentation concrète de la situation. - Difficulté à déterminer s'il faut additionner ou soustraire. - Utilisation de procédures ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu. Par exemple, s'il y a trois nombres dans l'énoncé, l'élève les additionne. (Problème 1 : $6+1+3$) • L'élève a des difficultés de contrôle cognitif (« inhibition ») <ul style="list-style-type: none"> - Il doit apprendre à réfléchir pour contrôler ses impulsions : ce n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « gagnées » qu'il faut nécessairement additionner. • L'élève a une mauvaise compréhension du sens des nombres et de leur utilité. • L'élève a une mauvaise maîtrise des algorithmes de calcul.
		Critères de réussite
		Besoins
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre un énoncé oral, choisir la bonne opération et trouver le résultat exact.
	Suggestions d'activités pour renforcer les compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler, en appui sur la manipulation, la décomposition et la recomposition des nombres, les compléments à 10, la comparaison de deux sous collections à la collection d'origine, la recherche de compléments, déplacement sur la bande numérique... ; <ul style="list-style-type: none"> - penser à varier le caractère déplaçable ou non des objets constituant les collections ; - entraîner l'élève à estimer des quantités de façon approximative, puis à vérifier ; - lui permettre de verbaliser ce qu'il a fait ;

		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des jeux. <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP » - Différence et somme imposées, APMEP : le jeu de la différence imposée : placer 10 pions numérotés de 1 à 10 autour d'un cercle de telle façon que la différence entre deux nombres consécutifs soit toujours 2 ou 3 ; le jeu de la somme imposée : placer 6 pions numérotés de 1 à 6 autour d'un cercle de telle façon que la somme de trois nombres consécutifs soit toujours 10 ou 11. - Revue de l'IREM, Académie de Nancy-Metz : des séances utilisant des activités ludiques motivent l'élève à « fréquenter » les compléments et lui apprennent à les mémoriser. D'autres activités peuvent également amener les enfants à fréquenter certains résultats additifs et les doubles. - Canopé, les fondamentaux, pour apprendre, de façon ludique, les notions fondamentales : le nombre 10 (télécharger la capsule vidéo et la fiche pédagogique) ; décomposer les nombres de 1 à 9 (télécharger la capsule vidéo et la fiche pédagogique). <ul style="list-style-type: none"> • Proposer une variété de problèmes avec des situations additives ou soustractives. • Produire des dessins pour aider à la compréhension des situations et des schémas pour favoriser la modélisation : <ul style="list-style-type: none"> - mimer le problème ou le faire vivre aux élèves en utilisant le matériel approprié à la situation : le plus proche des objets en jeu dans l'énoncé dans un premier temps (fruits du jeu de la marchande par exemple, assimilés de monnaie, etc.), puis éventuellement avec des représentations de ces objets (images) ; - s'appuyer sur des dessins faits par les élèves, en les invitant à faire des dessins de plus en plus symboliques de façon à aller de plus en plus vite. • Clarifier le contexte et les références culturelles de l'énoncé (découverte du monde, vie courante : le sens et l'expérience des contextes de la vie d'enfant) : <ul style="list-style-type: none"> - proposer des situations de résolution de problèmes qui font sens, qui intègrent des variables telles que la taille des collections, la nature des objets dont on parle et leur organisation spatiale ; - mettre en œuvre, identifier et institutionnaliser des procédures possibles, en s'appuyant sur les interactions langagières, pour avoir des modèles de résolution auxquels les élèves peuvent se référer régulièrement en classe.
Exercices	Compétences	Consigne : <i>Comptez les balles dans le panier. Pour répondre, entourez ce nombre dans la ligne.</i>
		Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves. Aide à la mise en mots pour la restitution aux familles.
7	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	<p>L'élève a des difficultés à prendre en compte la quantité d'objets de la collection considérée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève ne comprend pas que le dernier nombre nommé lors du comptage correspond au nombre d'objets. - L'élève a des difficultés à dénombrer : suite orale des mots nombres non stabilisée, non mise en correspondance d'un « mot nombre » prononcé et d'un objet pointé, objet pointé plusieurs fois ou oublié, non association du dernier nombre dit (ou pensé) au cardinal de la collection, etc. - L'élève a des difficultés à associer l'écriture chiffrée du nombre une fois sa désignation orale déterminée par la perception d'une quantité, avec ou sans recours au comptage.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

[Cf. Document [Evaalide](#), p25]

Critères de réussite

- Dénombrer une collection organisée ou désorganisée, reconnaître l'écriture chiffrée qui correspond à ce nombre.

Besoins

- Pour améliorer sa compréhension l'élève a besoin de :
- Pouvoir dénombrer par reconnaissance globale
 - Pouvoir dénombrer par comptage stable
 - Connaître différentes représentations du nombre

Suggestions d'activités pour renforcer les compétences

- Multiplier les occasions d'associer le nom oral, le nombre écrit en chiffres et la quantité (collections d'objets concrets, identiques ou non, déplaçables ou non, de collections dessinées, représentées par les doigts, des symboles, constellations abaqués, collections témoins...).
- Dénombrer des objets du quotidien, identiques ou non, déplaçables ou non, en faisant varier la nature des objets, leur taille, leur forme, les couleurs...
- Proposer des jeux comme ceux de la marchande, des commandes : des situations de type « va chercher en une seule fois ce qu'il faut pour qu'il y ait un chapeau pour chaque poupée / un gâteau par assiette / un marron dans chaque trou de la boîte / une voiture dans chaque garage... ».
- Quantifier des collections, les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales : dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir une quantité cible.

Ressources :

- Guide « [Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP](#) »
- L'ouvrage « [Le nombre au cycle 2](#) » Scéren (CNDP-CRDP)
- page 28 : « Entraîner la capacité à énumérer une collection, en jouant sur le caractère déplaçable ou non des objets » ; page 31 : « Des activités pour approfondir les compétences liées à la chaîne orale ».
- Liens : [Mallette maternelle](#), READ et IFE
- Canopé : [La capsule vidéo des fondamentaux « Les entiers de 0 à 10 »](#) et la fiche d'accompagnement.

Exemples d'activités

Dénombrer la collection d'objets en déplaçant un à un les objets (le dernier mot prononcé correspond au cardinal de la collection).



Dénombrer les collections en pointant, en barrant...



Agir sur ces collections (opérer des ajouts et des retractions).

- « Sur ta table, tu places 9 jetons. Maintenant, tu enlèves 6 jetons et tu les mets dans la boîte. Combien reste-t-il de jetons sur la table ? »
- « Pour l'anniversaire de Léo, maman a gonflé 4 ballons rouges, 3 ballons verts et 5 ballons bleus. Combien a-t-elle gonflé de ballons en tout ? »
- « Sur le collier de Léa, il y avait 15 perles, mais le fil du collier a cassé ! Léa a perdu 6 perles. Combien de perles reste-t-il sur le collier ? »

Organiser la collection avant de la dénombrer (lorsqu'elle est déplaçable).

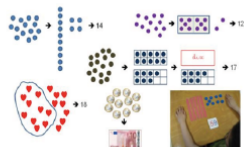



Réaliser des collections manipulables ou des collections représentées.

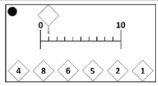
« Dans ta boîte de jetons, tu prends 6 jetons bleus, 3 jetons rouges et 4 jetons verts. Maintenant, tu comptes combien tu en as en tout. »



Organiser des collections, réaliser des groupements et des échanges.



Exercices	Compétences	Consigne : <i>Chaque rectangle contient deux nombres. Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.</i>	
		Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves. Aide à la mise en mots pour la restitution aux familles.	
8	Comparer des nombres 	L'élève n'associe pas le nombre à sa quantité. - L'élève ne maîtrise pas les quantités jusqu'à 10. - L'élève confond des nombres dont l'écriture chiffrée peut être confondue (6/9, 1/7) - L'élève ne comprend pas qu'il doit barrer le plus grand nombre. - L'élève a des difficultés à se repérer dans la progression de l'exercice.	
		Critères de réussite	Besoins
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le plus grand nombre dans une paire de nombres. 	Pour améliorer sa compréhension l'élève a besoin de : <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier les concepts comparatifs : pouvoir réaliser une collection ayant autant, plus ou moins d'objets qu'une autre collection • Pouvoir comparer par reconnaissance globale, par correspondance terme à terme • Pouvoir comparer des nombres en évaluant les quantités, en les situant sur la bande numérique
		Suggestions d'activités pour renforcer les compétences	
	<p>[Cf. Document Evalaide, p26]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituer et manipuler des collections en faisant varier la nature, la taille, la forme et les couleurs des objets comptés ainsi que leur espacement et leur orientation (verticale, horizontale, oblique). • Faire constituer des collections plus grandes, moins grandes, plus petites qu'une collection donnée. • Proposer des jeux de comparaison de collections d'objets par le critère quantité : ranger du plus petit au plus grand et inversement. Passer par la correspondance terme à terme pour les comparer, dans un premier temps. • Faire remarquer que si « a est plus petit que b » alors aussi on a « b est plus grand que a ». • Varier les formulations des questions : « Dans quelle collection y-a-t-il le plus d'éléments ? Dans quelle collection y-a-t-il le moins d'éléments ? Y-a-t-il autant d'éléments dans les deux collections ? ... ». • Recueillir les différentes procédures adoptées par les élèves pour répondre à une situation de même nature que celle de l'évaluation, les expliciter pour envisager la (ou les) plus efficace(s) : -mobiliser deux collections dont le cardinal est donné par les deux nombres puis comparer les collections et en déduire le nombre le plus grand / le plus petit ; -oraliser les deux nombres puis réciter la suite numérique orale pour repérer le nombre dont le nom est prononcé en premier (le plus petit) ; -repérer les nombres écrits sur une bande numérique et conclure (le plus grand / le plus petit). <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP » 		

Exercices	Compétences	Consigne : <i>Observez les lignes. [...] Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.</i>	
		Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves. Aide à la mise en mots pour la restitution aux familles.	
15	Placer des nombres sur une ligne graduée 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève ne comprend pas que la ligne graduée est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement. - L'élève a des difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement). - L'élève ne maîtrise pas la numération de position. - L'élève ne comprend pas pour passer d'une graduation à une autre, on peut avancer de 1 en 1, 10 en 10,... 	
		Critères de réussite	Besoins
		<ul style="list-style-type: none"> • Trouver le nombre qui se situe dans un intervalle de 2 autres. 	Pour améliorer sa compréhension l'élève a besoin de : <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir comparer des nombres en les situant sur la bande numérique • construire sur soi t dans son environnement les notions de longueurs • Avoir recours à des gestes pour mesurer • Pouvoir estimer une mesure
		Suggestions d'activités pour renforcer les compétences	
		<p>Le nombre permet de repérer les objets désignés, les uns par rapport aux autres (exemple : la troisième chaise de la dernière rangée).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réciter la comptine de 1 en 1, de 2 en 2, en variant le nombre de départ. • Au fil de la découverte des nombres : <ul style="list-style-type: none"> -dire la comptine numérique, -dire le nombre suivant et/ou précédant un nombre donné, -dire le nombre placé entre deux nombres donnés. • Faire des jeux d'estimation : Application proposée par Arithm'école ACE. • Faire vivre « physiquement » des situations : par exemple en EPS, placer des plots qui donnent les bornes (0-10) et aller se placer à la place du nombre énoncé par l'enseignant ou un élève. • Montrer les régularités entre les positions : par exemple de 7 à 10 c'est comme de 5 à 8, on se déplace de 3. • Utiliser des jeux de plateau avec comptage en continu (le jeu de l'oie et d'autres). • Mesurer pour se représenter les longueurs pour comprendre le principe de la « graduation » (mesurer la longueur du couloir, se mesurer...) permet de prendre des repères marqués sur une bande de papier (il s'agit d'évoquer la position et la graduation mais il n'est pas question de mesurer une position). <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP » - La course au trésor pour les apprentissages au CP sur le site Paris Descartes - Le train des lapins, sur le site CREAD, de l'espé Bretagne - Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position, académie d'Orléans-Tours <p>La suite orale des nombres doit être stable, ordonnée, segmentée et suffisamment longue.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre à nouveau en place les premiers éléments de la suite numérique jusqu'à dix puis progressivement étendue jusqu'à trente. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'apprentissage des comptines numériques notamment la mémorisation de la suite des nombres, la segmentation des mots-nombres en unités linguistiques. • Repérer les nombres qui sont avant et après, prendre conscience du lien entre l'augmentation ou la diminution d'un élément d'une collection. • Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions. 	
Exercices	Compétences	<p>Consigne : <i>Observez les deux formes en haut. Quand on assemble ces deux formes, on obtient une autre forme. Pour répondre, entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.</i></p>	
		<p>Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves. Aide à la mise en mots pour la restitution aux familles.</p>	
9	Identifier une forme par assemblage	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève a des difficultés à percevoir une figure dans sa globalité. - L'élève fait des erreurs liées à la perception en 2 dimensions. - L'élève éprouve des difficultés à comparer deux formes proches (même nombre de côtés et longueurs identiques pour plusieurs côtés). - L'élève ne réussit pas à traiter mentalement la rotation diagonale. - L'élève ne réussit pas à traiter mentalement la rotation à 45 degrés. 	
		<p>Critères de réussite</p>	<p>Besoins</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifier la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour améliorer sa compréhension l'élève a besoin de : • Pouvoir superposer mentalement des objets pour estimer des ressemblances, des différences
		<p>Suggestions d'activités pour renforcer les compétences</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Manipuler des objets de formes géométriques, des solides, des figures planes, les décrire, repérer des propriétés communes ; utiliser des puzzles à encastrement et à juxtaposition ; • Recourir à des situations de jeu (du portrait, de kim, des familles, tangram), des activités d'assemblage, (mosaïques, pavages, rosaces à reproduire, constructions en papier, etc....) pour manipuler des objets et utiliser leurs propriétés ; • Trier ou classer des solides, des figures ou des formes planes (pièces de tangram, figures découpées, etc.) selon différents critères (taille, formes, présence d'une face de forme donnée, etc.) ; identifier et nommer celles qui sont des cercles, des carrés, des rectangles ou des triangles ; • Repérer des configurations de points ou d'objets alignés, d'abord perceptivement puis en vérifiant par la visée, avec une ficelle tendue ou le bord d'un objet rectiligne ou une règle (non graduée). • Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de formes, de figures planes sur papier quadrillé ou uni ; • Travailler sur les formes, leur « moitié » (symétrie), leur complément ; • Utiliser du papier calque, des découpages, des pliages, des logiciels permettant de déplacer des figures ou parties de figures. <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP » 	