

# Grille d'observation



ENTRÉE PAR LES GESTES PROFESSIONNELS	AUTO-ÉVALUATION POSSIBLE POUR LES PROFESSEURS		ENTRÉE PAR LES OBSERVABLES CHEZ LES ÉLÈVES.	
Parmi ces <u>leviers pédagogiques d'équité</u> , lesquels sont pour moi...  <b>En rouge</b> : les leviers primordiaux d'équité à construire en priorité.	... un point fort  Ma pratique est en accord avec ce principe	... un point à faire évoluer  Pratique difficile à mettre en œuvre pour moi...	A partir de ces <u>observables attendus</u> ,	qui sont les élèves qui interpellent votre vigilance pédagogique ?  (Noms/prénoms des élèves)
<b>1</b> Varier les <b>postures</b> au cours d'une même séance selon l'objectif visé. → posture de contrôle, de contre étayage, d'accompagnement, d'enseignement, de lâcher prise, du magicien.		<i>Préciser quelles postures :</i>	Les élèves ont des postures variées : scolaires, réfléchis, créatifs, distanciés par rapport à la tâche...	
<b>2</b> Identifier des <b>postures cibles chez les élèves</b> et mobiliser la posture d'enseignement à même de la développer.			Les élèves sont notamment capables de verbaliser leurs procédures	
<b>PRINCIPE n°1 : Les élèves doivent être accompagnés pour construire un rapport adéquat aux situations et aux savoirs scolaires. (cf R1 à R4 et R6)</b>				
<b>3</b> 🔍 Evaluer les connaissances et les représentations préexistantes des élèves. → <b>évaluation diagnostique.</b>			Les élèves identifient leurs ressources et leurs difficultés	
<b>4</b> 🔍 Réactiver les connaissances en début de séance (liaison). → <b>phase de réactivation</b>			Les élèves réactivent facilement les connaissances vues auparavant	
<b>5</b> Permettre aux élèves d'identifier ce qu'ils ont à retenir et leur fournir les moyens langagiers et conceptuels pour que chacun gagne en autonomie. → <b>phase d'institutionnalisation/synthèse</b>			Les élèves peuvent contribuer à la mise en forme des traces écrites (leçons, affichages...)	
<b>PRINCIPE n°2 : Les élèves tirent profit d'un environnement structuré où des aides et des repères leur sont proposés. (cf R4 à R8, R11, R13 à R15)</b>				
<b>6</b> Faire des <b>synthèses régulières</b> , avec des <b>retours aux consignes et aux objectifs d'apprentissage</b> , <u>en cours de séance</u> .			Les élèves peuvent reformuler les consignes et dire l'objectif de la séance	
<b>7</b> Proposer des <b>situations déjà résolues ou des tâches très réduites en quantité</b> pour faire exprimer ce que les élèves comprennent des procédures déjà mises en œuvre.			Les élèves disent comment faire pour réussir la tâche	
<b>8</b> 🔍 Evaluer <u>par observation</u> le cheminement des élèves en situation pour réguler les apprentissages en appui sur des observables et des plages (périodes, durée, grille, posture) d'observation définis à l'avance (éventuellement en équipe) → <b>évaluation formative.</b>			Les élèves sont sensibles aux feed-back et au regard outillé du professeur	

<b>9</b> 🔍 Faire des <b>feedback réflexifs et valorisant</b> au cours de l'activité et durant les phases collectives de mise en commun/ « correction ».			Les élèves sont sensibles aux feed-back et au regard outillé du professeur	
<b>10</b> Etayer les activités auprès des élèves fragiles et surtout <b>désétayer</b> progressivement pour favoriser l'autonomie des élèves.			Les élèves sont capables d'engagement actif sans l'étayage individuel de l'adulte	
<b>11</b> 🔍 Mettre en place l' <b>auto-évaluation</b> pour responsabiliser les élèves, rendre explicites les exigences et développer le sentiment de compétence.			Les élèves identifient leurs ressources et leurs difficultés et s'engagent dans les tâches avec intention	
<b>12</b> Varier les modalités de travail selon l'objectif visé : <b>atelier dirigé/plan de travail en autonomie sur des temps courts.</b>			Les élèves sont capables de suivre un plan de travail et de participer à un atelier dirigé	
<b>13</b> Varier les modalités de travail selon l'objectif visé : <b>groupes hétérogènes</b> en appui sur une <u>organisation</u> structurée explicitée.			Les élèves sont capables de coopérer, de prendre des rôles	
<b>14</b> Varier les modalités de travail selon l'objectif visé : <b>groupes homogènes</b> , autour d'un même besoin, <u>temporairement</u> .			Les élèves sont capables de se focaliser une compétence à développer en groupe	
<b>15</b> Varier les modalités de travail selon l'objectif visé : <u>organiser</u> un <b>tutorat</b> entre élèves pour que l'élève tuteur et l'élève tutoré en bénéficient.			Les élèves sont capables d'être tuteur Les élèves sont capables d'être tutoré	
<b>PRINCIPE n°3 : Les élèves, parce qu'ils ont des connaissances hétérogènes, doivent disposer d'un temps d'apprentissage ajusté. (cf R4, R6, R10)</b>				
<b>16</b> Avant la séance, <b>préparer les élèves fragiles à un apprentissage</b> donné pour éviter les remédiations a postériori. Notamment en APC ou groupes de besoins où les difficultés doivent autant que possible être traitées <u>en amont</u> .			Les élèves sont capables de remobiliser ces aides et connaître en classe l'expérience de la réussite	
<b>17</b> 🔍 Pendant la séance, <b>explicitier et faire expliciter les exigences, le but visé, les critères de réussites</b> pour permettre à l'élève d'entrer plus efficacement dans la tâche.			Les élèves sont notamment capables de verbaliser leurs procédures et les critères de réussite des tâches proposées	
<b>18</b> S'interroger en équipe sur <b>la forme, le contenu et la durée du travail hors de la classe</b> pour éviter les difficultés que peut générer un travail autonome, sans aide.			Les élèves sont capables de suivre un plan de travail préalablement aux « devoirs »	
<b>PRINCIPE n°4 : Les élèves tirent profit à ne pas être confrontés trop souvent à des situations d'apprentissage qui comportent trop d'informations ou des sous-tâches inutiles. (cf R2 et R6)</b>				
<b>19</b> Réduire le nombre d'informations ou de sous-tâches inutiles. Épurier les présentations, les énoncés, réduire la quantité de tâche sans réduire leur complexité.			Les élèves sont capables de repérer les informations essentielles pour apprendre	
<b>20</b> Apprendre aux élèves à hiérarchiser les informations ou les sous-tâches utiles. En travailler quelques-unes isolément parfois.			Les élèves sont capables de repérer les informations essentielles pour apprendre	



= Éléments constitutifs de l'évaluation positive, favorisant l'autonomie et l'engagement actif des élèves

**R.** = Recommandations du document de synthèse de la conférence de consensus (éclairages complémentaires).