*********Gestes professionnels pour l’équité et autonomie des élèves***

**Grille d’observation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENTRÉE PAR LES GESTES PROFESSIONNELS** | ***AUTO-ÉVALUATION POSSIBLE POUR LES PROFESSEURS*** | | **ENTRÉE PAR LES OBSERVABLES**  **CHEZ LES ÉLÈVES.** | |
| **Parmi ces leviers pédagogiques d’équité, lesquels sont pour moi…**  **En rouge :** les leviers primordiaux d’équité à construire en priorité. | **… un point fort**  Ma pratique est en accord avec ce principe | **… un point à faire évoluer**  Pratique difficile à mettre en œuvre pour moi… | **A partir de ces observables attendus,** | **qui sont les élèves qui interpellent votre vigilance pédagogique ?**  *(Noms/prénoms des élèves)* |
| **❶** Varier **les postures** au cours d’une même séance selon l’objectif visé. → posture de contrôle, de contre étayage, d’accompagnement, d’enseignement, de lâcher prise, du magicien. |  | *Préciser quelles postures :* | Les élèves ont des postures variées : scolaires, réfléchis, créatifs, distanciés par rapport à la tâche… |  |
| **❷** Identifier des **postures cibles chez les élèves** et mobiliser la posture d’enseignement à même de la développer. |  |  | Les élèves sont notamment capables de verbaliser leurs procédures |  |
| **PRINCIPE n°1 : Les élèves doivent être accompagnés pour construire un rapport adéquat aux situations et aux savoirs scolaires.** ([cf R1 à R4 et R6](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/CCDifferenciation_recommandations.pdf)) | | | | |
| **❸** Evaluer les connaissances et les représentations préexistantes des élèves.  → **évaluation diagnostique**. |  |  | Les élèves identifient leurs ressources et leurs difficultés |  |
| **❹**Réactiver les connaissances en début de séance (liaison).  **→ phase de réactivation** |  |  | Les élèves réactivent facilement les connaissances vues auparavant |  |
| **❺** Permettre aux élèves d’identifier ce qu’ils ont à retenir et leur fournir les  moyens langagiers et conceptuels pour que chacun gagne en autonomie.  → **phase d’institutionnalisation/synthèse** |  |  | Les élèves peuvent contribuer à la mise en forme des traces écrites (leçons, affichages…) |  |
| **PRINCIPE n°2 : Les élèves tirent profit d'un environnement structuré où des aides et des repères leur sont proposés.** ([cf R4 à R8, R11, R13 à R15](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/CCDifferenciation_recommandations.pdf)) | | | | |
| **❻** Faire des **synthèses régulières**, avec des **retours aux consignes et aux objectifs d’apprentissage**, en cours de séance. |  |  | Les élèves peuvent reformuler les consignes et dire l’objectif de la séance |  |
| **❼** Proposer des **situations déjà résolues ou des tâches très réduites en quantité** pour faire exprimer ce que les élèves comprennent des procédures déjà mises en œuvre. |  |  | Les élèves disent comment faire pour réussir la tâche |  |
| **❽** Evaluer par observation le cheminement des élèves en situation pour réguler les apprentissages en appui sur des observables et des plages (périodes, durée, grille, posture) d’observation définis à l’avance (éventuellement en équipe)  → **évaluation formative**. |  |  | Les élèves sont sensibles aux feed-back et au regard outillé du professeur |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **❾** Faire des **feedback réflexifs et valorisant** au cours de l’activité et durant les phases collectives de mise en commun/ « correction ». |  |  | Les élèves sont sensibles aux feed-back et au regard outillé du professeur |  |
| **❿** Etayer les activités auprès des élèves fragiles et surtout **désétayer** progressivement pour favoriser l’autonomie des élèves. |  |  | Les élèves sont capables d’engagement actif sans l’étayage individuel de l’adulte |  |
| **⓫** Mettre en place **l’auto-évaluation** pour responsabiliser les élèves, rendre explicites les exigences et développer le sentiment de compétence. |  |  | Les élèves identifient leurs ressources et leurs difficultés et s’engagent dans les tâches avec intention |  |
| **⓬** Varier les modalités de travail selon l’objectif visé : **atelier dirigé/plan de travail en autonomie** sur des temps courts. |  |  | Les élèves sont capables de suivre un plan de travail et de participer à un atelier dirigé |  |
| **⓭** Varier les modalités de travail selon l’objectif visé : **groupes hétérogènes** en appui sur une organisation structurée explicitée. |  |  | Les élèves sont capables de coopérer, de prendre des rôles |  |
| **⓮** Varier les modalités de travail selon l’objectif visé : **groupes homogènes**, autour d’un même besoin, temporairement. |  |  | Les élèves sont capables de se focaliser une compétence à développer en groupe |  |
| **⓯** Varier les modalités de travail selon l’objectif visé : organiser un **tutorat** entre élèves pour que l’élève tuteur et l’élève tutoré en bénéficient. |  |  | Les élèves sont capables d’être tuteur  Les élèves sont capables d’être tutoré |  |
| **PRINCIPE n°3 : Les élèves, parce qu'ils ont des connaissances hétérogènes, doivent disposer d'un temps d'apprentissage ajusté.** ([cf R4, R6, R10](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/CCDifferenciation_recommandations.pdf)) | | | | |
| **⓰** *Avant la séance*, **préparer les élèves fragiles à un apprentissage** donné pour éviter les remédiations a postériori. Notamment en APC ou groupes de besoins où les difficultés doivent autant que possible être traitées en amont. |  |  | Les élèves sont capables de remobiliser ces aides et connaître en classe l’expérience de la réussite |  |
| **⓱** *Pendant la séance*, **expliciter et faire expliciter les exigences, le but visé, les critères de réussites** pour permettre à l’élève d’entrer plus efficacement dans la tâche. |  |  | Les élèves sont notamment capables de verbaliser leurs procédures et les critères de réussite des tâches proposées |  |
| **⓲** S’interroger en équipe sur **la forme, le contenu et la durée du travail hors de la classe** pour éviter les difficultés que peut générer un travail autonome, sans aide. |  |  | Les élèves sont capables de suivre un plan de travail préalablement aux « devoirs » |  |
| **PRINCIPE n°4 : Les élèves tirent profit à ne pas être confrontés trop souvent à des situations d'apprentissage qui comportent trop d'informations ou des sous-tâches inutiles.** ([cf R2 et R6](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/CCDifferenciation_recommandations.pdf)) | | | | |
| **⓳ Réduire le nombre d’informations ou de sous-tâches inutiles.** Épurer les présentations, les énoncés, réduire la quantité de tâche sans réduire leur complexité. |  |  | Les élèves sont capables de repérer les informations essentielles pour apprendre |  |
| **⓴ Apprendre aux élèves à hiérarchiser les informations ou les sous-tâches** utiles. En travailler quelques-unes isolément parfois. |  |  | Les élèves sont capables de repérer les informations essentielles pour apprendre |  |

 ***= Eléments constitutifs de l’évaluation positive, favorisant l’autonomie et l’engagement actif des élèves***

[***R. =*** *Recommandations du document de synthèse de la conférence de concensus (éclairages complémentaires)*](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/CCDifferenciation_recommandations.pdf)*.*